

Jardín Esquiú, Mar del Plata.

Plan de Continuidad Pedagógica, mes de Abril.

Tercera sección "A".

Docente: Rico María Celeste.

Octavo Tramo de Continuidad Pedagógica: Del 4 al 8 de Mayo

¡¡Hola Familias!! ¿Cómo están? Una semana más nos invita a encontrarnos virtualmente...

Nos vamos reinventando un poco cada semana, con la intención de que las propuestas sean significativas, simples y creativas; en este proceso que nos demanda a todos compromiso y nuevos desafíos. ¡¡Seguimos aprendiendo juntos y acompañándonos!!

Esta semana incluimos un nuevo formato y el desafío del martes les va a llegar a través de un audio para que los nenes escuchen la consigna. Los invito también a hacer partícipes a los niños de las devoluciones de lo que van haciendo y de la lectura de mis devoluciones. Cuénteles que las propuestas van llegando a la computadora (o el celular) y lo que vamos interactuando por allí.

Recuerden que los leo, escucho y miro siempre (aunque del otro lado de la pantalla) con cualquier sugerencia, inquietud u aporte que quieran hacerme. ¡Estamos para acompañarlos, no sólo pedagógicamente sino cómo hermanos de Comunidad Francisana; en lo que necesiten cómo familia y podamos ayudarlos como escuela! Beso grande.

Cele.

*Propuestas:

***LUNES:**

Propuesta: Portadores textuales y numéricos: Repasamos lo abordado hasta el momento ¡¡y seguimos aprendiendo!! (Más material de apoyo en el apartado de material complementario).

-Observar: Escritura de números, reconocimiento de los mismos. Uso social de los portadores textuales. Estrategias de escritura y lectura.

-Interacción: Si desean pueden enviar fotos o videos, acerca de cómo van haciendo sus portadores y registros.

***MARTES:**

Propuesta: “Desafío: búsqueda del tesoro, números y letras en casa”

El desafío les va a llegar el día martes a través de un mensaje de audio y consistirá en buscar en casa: 3 objetos que contengan letras, 3 objetos con números y 2 en los que estén ambos combinados.

¡¡Que sean los niños quienes busquen, solo oriéntelos si son objetos que se puedan romper o a los que ellos no puedan acceder por si solos para manipularlos!! Pero es importante que los dejen buscar y darse cuenta solos, sin darles las respuestas correctas. Yo voy a responderles de manera individual todo lo que me manden, así que no se preocupen si hay algún error en lo que ellos eligen. No quedan expuestos por ello, por el contrario, vamos construyendo los aprendizajes todos juntos. Los pueden orientar/acompañar con intervenciones tales como: “¿Estás seguro que ahí hay algo para leer?”, “Lo que vos encuentres está bien, porque es un juego para que juegues vos, la seño te dirá después si ganaste”, “¿Para qué sirven los números? Así podemos pensar juntos dónde podemos encontrarlos en algunos objetos de la casa”, entre otras.

-Observar: Escritura de números, reconocimiento de los mismos. Uso social de los portadores textuales. Estrategias de escritura y lectura.

-Interacción: Enviar una foto con cada colección de objetos encontrados; es decir una con los objetos que contienen letras, otra con los de números y otra con los combinados. Pueden tomar los niños las fotografías, con su ayuda.

***MIÉRCOLES:**

Propuesta: Juego dramático. Los invito a que les propongan a los niños crear un escenario lúdico y jugar en familia. En esta propuesta, la invitación es a asumir diversos roles y crear el o los ambientes necesario para ello (podemos jugar a cocinar cómo en un restaurante, a desarrollar alguna profesión que conozcamos por algún familiar, armar una peluquería, una panadería u otro comercio, etc). En el apartado de información complementaria, les comparto algo de material sobre el Juego Dramático; para considerar entre todos cual es su importancia en el desarrollo de los niños y las características a tener en cuenta a la hora de jugar.

Piensen que para esta propuesta, es fundamental cómo vamos a proponer la invitación (por parte de los adultos) ya que será la apertura al juego; la disposición corporal y el compartir también serán variables que condicionen o enriquezcan el juego.

Estas propuestas jamás deben ser forzadas, por lo cual si consideran que no es el momento o el interés de los niños, es mejor modificar el tipo de juego y elegir otras alternativas para compartir de manera diferente: juego de construcciones, juego reglado, etc.

¡¡Sería buenísimo que se animen!! ¡¡Los van a sorprender las intervenciones de los niños y seguramente lo van a disfrutar tanto cómo ellos!!

-Observar: Asunción de diferentes roles, preparación de escenarios lúdicos, intereses, guiones creados, actitudes frente al juego.

-Interacción: Si desean, pueden enviar algún comentario, contando a qué jugaron. No son necesarias las fotos en este caso, ya que será un momento de juego y disfrute, sin cámaras ni pantallas.

***JUEVES:**

Propuesta: Jueves de encuentros por “video-llamadas”.

Vamos probando diversos tipos de encuentros, variando propuestas y agrupamientos, intentando encontrarnos de maneras significativas y a través de múltiples propuestas para que sean encuentros significativos. Durante el mes de Mayo, la propuesta será la siguiente: nos encontramos en dos pequeños grupos con la docente, la mitad de los niños de la sala. La otra mitad realiza una video-llamada con un compañero/a previamente designado. A la semana siguiente, invertimos los grupos.

En material complementario, detallo los agrupamientos de esta semana.

-Interacción: Si desean, pueden enviar algún comentario, contando a qué jugaron en las video llamadas individuales y algunas fotos a través de capturas de pantalla. También pueden agregar algún comentario acerca de cómo se sintieron u otros comentarios de los niños.

***VIERNES:**

Propuesta: Como cada viernes, compartimos diversas propuestas literarias. Esta semana, será con algunos de los profes de las áreas especiales; en una propuesta interdisciplinaria. Comenzamos a jugar con las grandes Obras de María Elena Walsh. ¡¡Esperamos que disfruten mucho de estos encuentros compartidos!! El viernes compartiremos un video con la propuesta.

-Interacción: Si desean, pueden enviar algún comentario, contando qué les gustó de la propuesta con fotos de la cajita que van armando.

NOTA IMPORTANTE: No es necesario que realicen devoluciones de todas las propuestas, sería importante que lo hagan para poder continuar acompañándonos interactuando; pero la idea es que ustedes puedan organizarse con las propuestas y devoluciones según sus organizaciones familiares y los intereses de los niños. Lo vamos organizando progresivamente entre todos, buscando cual es la forma más simple y significativa.

-MATERIAL COMPLEMENTARIO-

“Portadores textuales y numéricos”

*Calendario:

¡¡Empieza un nuevo mes!! Les propongo que este mes solo escriban previamente el día 1 y los números de los días en los que haya algún evento significativo para recordar. Luego, día a día que sean los niños quienes escriban solos y cómo puedan el número correspondiente (recuerden que los pueden ayudar teniendo acceso a la banda numérica: contando desde el 1 y llegando al número que desean escribir para que puedan copiarlo).

*Agenda diaria:

Pueden realizarla todos los días o utilizar un formato semanal, lo que les resulte más cómodo.

*Portadores complementarios:

Recuerden que sería interesante organizar en un mismo lugar todos los portadores y materiales que fueron confeccionando; para tener acceso a ellos cuando realizan las propuestas. Pueden guardar todo en una caja de zapatos, en el morral del Jardín o en alguna mochila (según los formatos que hayan elegido y el lugar que necesiten). De esta forma los niños reconocerán que esos elementos, más allá de abordarlos a través del juego, son parte de los aprendizajes relacionados con el Jardín.

Los portadores complementarios que armamos hasta el momento son: el abecedario, la banda numérica y los carteles con nombres escritos.

*Agenda literaria:

Les dejo una lista con los cuentos abordados hasta el momento para ir copiando en nuestra agenda, paulatinamente. Pueden ir copiando el que vuelven a leer o escuchar; recuerden que no realizar copias sin sentido ni excesivas (todos los títulos en el mismo momento). Una posible invitación al registro en la agenda literaria y a la literatura puede ser armando una pequeña mesa literaria, en la que los niños puedan elegir un libro para compartir y luego registrarlo para contarle a la seño y a sus compañeros. También puede ser a partir de una

Biblioteca Digital, que pueden ir armando en la computadora (en una carpeta o pen drive) con los videos de los cuentos que les fui enviando y los links de otros propuestos.

Hasta el momento compartimos:

- EL PRINCIPITO.
- EL ELEFANTE QUE OCUPA MUCHO ESPACIO.
- LA LÍNEA.
- EL PUEBLO QUE NO QUERÍA SER GRIS.
- LA TORRE DE CUBOS.
- LA PLANTA DE BARTOLO.
- CABEZA DE MONSTRUO.
- FUERA DE AQUÍ, MONSTRUO VERDE.
- ¿QUÉ ES EL AMOR?
- JUAN Y PEDRO (NARRACIÓN CON LAS MANOS, ENVIADA A TRAVÉS DE UN LINK SUGERIDO).
- CAPERUCITA ROJA (VERSIÓN COMPARTIDA POR LA FAMILIA DE JULIETA).
- POESÍA: CANCIÓN ROBADA.
- EL CUENTO DE LAS MARIPOSAS (YOGA, ENVIADO A TRAVÉS DE UN LINK SUGERIDO):

“Encuentros a través de Video-Llamadas”:

Las propuestas de juego para estos encuentros pueden ser: adivinanzas, carrera de nombres, mini generala u otra propuesta que surja espontáneamente del interés de los niños. Tener en cuenta la posibilidad de acordar anteriormente, en las individuales, para tener a disposición el material. Para el encuentro por zoom con la docente, tener cerca los materiales de los juegos antes mencionados (adivinanzas).

*Video llamada (por zoom) grupos verde y rojo juntos:

Bruno, Valentino S, Ignacio, Juana, Guadalupe, Camila, Donato, Benjamin G, Gabriel, Valentino M, Valentina, Sofía Bernadó.

María Rico le está invitando a una reunión de Zoom programada: Jueves 7 de Mayo, 16:00Hs.

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/77452565340?pwd=dnpkb0VzKzJJRFBMaENVOXdBbmtZQT09>

ID de reunión: 774 5256 5340

Contraseña: 000390

*Video llamadas individuales solo entre dos niños
(pueden organizarse por whatsapp, en los horarios a convenir por las dos familias, no participa la docente):

-Bautista y **Vicente.**

-Pedro P y **Lola.**

- Milán y **Aitiana.**

-Franco y **Pedro B.**

-Clara y **Juan Pablo.**

-Catalina y **Santiago.**

- Gio y **Benjamin T.**

-Alma, **Julieta** y **Sofía Bautista.**

“Juego dramático o de roles”:

#JUEGOENCASA
¡¿Jugamos?!

La cuarentena se extendió un tiempo más. Lo que significa seguir alargando, también, la oportunidad de compartir tiempo en casa, en familia.

¿Todavía hay alguien que piensa que jugar es perder el tiempo? ¿Que es algo para hacer cuando NO hay nada “importante” que hacer? No, ¿no? Es una idea antigua, pasada de moda, ya aprendimos. Te hacemos otra pregunta: ¿Conocés todos los beneficios que tiene el juego para los chicos? ¿Qué significa para ellos? Mariela Rico, Licenciada en psicología de @dosolesmdp nos lo va a contar. Intuyendo que venimos con más preguntas Mariela nos responde “Sí, sí y a todo sí”. Y continúa:

“El juego es la mejor herramienta educativa que existe. Jugando se adquieren habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que serán fundamentales cuando seamos adultos”.

Pareciera ser que el juego, sus formas, van cambiando con las épocas. Pero el acto de JUGAR, sigue conservando sus virtudes.

“No hay modos de jugar mejores que otros. Todos (sí, todos, hasta la Play en su medida) son válidas y cada uno de estos modos o formas aporta algo. Lo importante es permitirse, darse el tiempo y valorar el juego”.

¿No está sobrevalorado el jugar? ¿Cómo puede ser que un simple elástico o un dibujo en el piso brinde tanto como un libro o como un razonamiento matemático que llevó años de estudio?

Se van a asombrar de todos los beneficios que tiene. Jugando los chicos y chicas crean un mundo imaginario a su medida. Y en ese pequeño universo van a aprender a manejar los miedos y los problemas que aparezcan. Es como un mini laboratorio del mundo real.

Y cuando el juego es en grupo, ya lo habrán visto: hay tironeos, discusiones, reconciliaciones, situaciones a resolver. Tal cual el “mundo exterior”.

¿Sabés que el juego también es recomendado para los adultos, para sanar o paliar ciertas emociones o situaciones resultado de una vida con muchas obligaciones y, justamente, poco lugar para el juego? Para reflexionar, ¿no?

Fragmento de Nota publicada en la Revista “Pido Gancho”.

Escrita por: Mariela Inés Rico, Lic en Psicología y Acompañante Terapéutica.

Algunas consideraciones más:

*Es importante que quienes se adentren en la propuesta de juego, lo hagan con total disponibilidad corporal; ingresando en el rol elegido y en la situación lúdica.

*Se puede simbolizar a través de objetos convencionales, no convencionales y juguetes.

*El tiempo de duración del juego, tiene estrecha relación con el interés de los participantes del mismo y la creación de variantes en la situación lúdica.

*Jamás debe ser un momento forzado, debe partir de una propuesta espontánea de jugar y compartir.

*El cierre del juego, es un momento más en estas situaciones creadas.

¡¡ ESPERO QUE SE ANIMEN Y JUEGUEN MUCHO JUNTOS!!